

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад «Непоседы»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 2.09.19

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора

МАДОУ «ДС «Непоседы»

№ 70 от 2.09.19

А.А.Гаранина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Happy hearts 2

Модифицированная программа

(социально-коммуникативной направленности)

Для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Педагог: Челаек Светлана Александровна

г.Новый Уренгой

2019 г.

Пояснительная записка

В последние годы широкое распространение получило ранее обучение английскому языку.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника. Это обусловлено тем, что в условиях поликультурного и полиязычного мира обучение иностранному языку способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им своей национальной идентичности, гражданственности, привития ему норм морали и речевого поведения.

Безусловно, дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Happy hearts 2» (далее – программа) имеет лингвистическую направленность.

Актуальность

предлагаемой программы обусловлена возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

При разработке Рабочей программы учитывались возрастные особенности дошкольников и обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение детей дошкольного возраста было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен

определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.)

Модифицированная программа “Happy hearts Starter”, основана на одноименной программе авторов : Дженни Дулей и Вирджинии Эванс.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет. Совместная деятельность проводится в группах по 10 чел. Программа позволяет детям дошкольного возраста приобрести простые разговорные навыки и гарантирует успешное продвижение детей в восприятии английского языка на слух.

Цель:

формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Задачи:

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Таким образом, овладение дошкольниками английским языком направлено на достижение следующих задач:

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- ввести элементарные языковые конструкции;
- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развить толерантное мировоззрение детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- развить творческую личность.
- обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развить элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;

- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки,

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа

Формы и режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу;

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование.

Формы контроля:

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению. Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Ожидаемые результаты обучения:

К концу учебного года дети должны:

- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним
- говорить где они живут и сколько им лет
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз

- знать и называть части тела
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»
- справиться о погоде и сказать какая погода
- знать пройденных животных
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом to like
- назвать членов своей семьи
- название одежды и игрушек

Учебно-тематический план

№	Название темы или раздела	Количество часов	теория	практика
1.	Greetings Приветствие			
2.	Acquaintance Знакомство			
3.	Colours Цвета			
4.	Parts of the body Части тела			
5.	Commands Команды			
6.	Numbers Числа			
7.	Weather Погода			
8.	Animals Животные			
9.	Food Еда			
10.	Drinks Напитки			
11.	Family Семья			
12.	Clothes Одежда			
13.	Toys Игрушки			
	ИТОГО:			

Содержание программы

№	Название темы	Количество часов	Содержание
1.	Greetings приветствие		Лексика: Hello!, Hi! Good morning/afternoon/evening/night
2.	Acquaintance Знакомство		Лексика: What's your name? – I am... How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Грамматика: глагол to – to be, личное местоимение - I
3.	Colours Цвета		Лексика: Yellow/blue/red/green/black/white/pink/orange brown/ purple
4.	Parts of the body Части тела		Лексика: It's my body: my head/neck/arms/hands... It's my face: my eyes/ears/nose/mouth/lips... Грамматика: глагол to be в предложении it's my...
5.	Commands Команды		Лексика: Jump/fly/run/go/draw/look/wash/sit/stand... Модальный глагол can. Can you jump/fly? Грамматика: I can jump/fly... I can't jump/fly...
6.	Numbers Числа		Лексика: From 1-20
7.	Weather Погода		Лексика: What's the weather like? It's hot/ it's cold/ it's raining/ it's snowing Грамматика: глагол to be в предложении it's hot...
8.	Animals Животные		Лексика: What's this? It's a dog/cat/cow/fox/jaguar... глагол to be в предложении it's a dog...
9.	Food Еда		Лексика: Bread/butter/meat/eggs/rice... Do you like? I like/ I don't like... Грамматика: глагол to like в предложении
10.	Drinks Напитки		Лексика: Milk/water/juice/lemonade... Грамматика: глаголы: to want/ to give в предложениях: Do you want? I want/I don't want Give me, please some...
11.	Family Семья		Лексика: Mother/father/sister/brother... Грамматика: притяжательное местоимение - my
12.	Clothes Одежда		Лексика: Dress/skirt/shorts/trousers/coat... Грамматика: глагол to have Конструкции: I have got/ I haven't got a skirt...

13.	Toys Игрушки		Лексика: Scooter/ball/teddy bear... Грамматика: глагол to have Конструкции: I have got/ I haven't got a ball...
	ИТОГО:		

Перспективное планирование

	Название темы	Количество часов	Условные часы
Сентябрь			
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»			
.	Greetings Приветствие	4	1 час
.	Acquaintance Знакомство	4	1 час
Октябрь			
«Осень золотая в гости к нам пришла»			
.	Colours Цвета	4	1 час
.	Clothes Одежда	4	1 час
Ноябрь			
«Моя семья, мои соседи»			
.	Clothes Одежда	4	1 час
.	Mothers Day	5	1 час 30 мин
Декабрь			
«Здравствуй, Зимушка-зима»			
.	Weather Погода	8	2 часа
Январь			
«В мире прекрасного и интересного»			
.	Food&Drinks Еда и Напитки	8	2 часа
Февраль			
«Человек и окружающий мир»			
.	Transport Транспорт	6	1 час 30 мин
0.	Family Семья	2	30 мин
Март			
«Весенние мотивы»			
1.	Family Семья	4	1 час
2.	Fairytale	4	1 час
Апрель			

«Наша планета-Земля»				
3.	Commands Команды	4	1 час	
4.	Parts of the body Части тела	4	1 час	
Май				
«Мы-вместе...»				
5.	Animals Животные	4	1 час	
6.	Flowers and Insects Цветы и насекомые	4	1 час	
	ИТОГО ЗА ГОД:	72 часа	18	

Методические рекомендации

Каждое занятие условно разделено на три интервала. Первый интервал рассчитан на ввод новых лексических единиц, второй – на закрепление пройденного материала, третий – на игровую часть.

Задания строятся по принципам:

- Угадай
- Дополни
- Отличись

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Наглядные пособия:

- флеш карты
- муляжи
- постеры

УМК по английскому языку:

Пособие «Happy hearts 2»

Компьютерные обучающие программы по английскому языку

Аудио и DVD диски

- «Happy hearts2» songs CD
- «Happy hearts2» DVD

Компьютер

Мультимедийный проектор и экран

Магнитофон

Список используемой литературы

Литература, используемая педагогом при обучении:

Авторы: Дженни Дулей и Вирджиния Эванс учебное пособие “ Happy hearts”.

Литература, используемая при написании образовательной программы:

Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44

Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42

Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.

Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.:. Просвещение, 2002-300с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.

Литература для детей

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-Петербург,; Литера, 2010 – 62с.;

ПРИЛОЖЕНИЯ

К рабочей программе Happy Hearts 2